

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Принято:

на педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад № 10»

г. Стерлитамак РБ

протокол

№ 2 от « 15 » 09 2022 г.

Утверждено заведующим:

приказ № 156

от « 15 » 09 2022 г.

МАДОУ «Детский сад №10»

г. Стерлитамак РБ



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
дополнительной образовательной услуги математической
направленности
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый (ознакомительный).

Автор-составитель:

Павлова Инна Владимировна

воспитатель

г. Стерлитамак, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
1.1	Нормативная база.....	6
1.2	Направленность	4
1.3	Актуальность.....	4
1.4	Отличительные особенности программы.....	4
1.5	Адресат программы.....	4
1.6	Объем программы.....	4
1.7	Формы обучения.....	5
1.8	Срок усвоения программы.....	5
1.9	Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.10	Режим занятий.....	5
2.	Цель и задачи программы.....	5
2.1	Содержание программы.....	7
2.2	Учебный план.....	10
2.3	Содержание учебного плана.....	13
2.4	Планируемые результаты.....	23
3.	Календарный учебный график.....	24
3.1	Условия реализации программы.....	25
3.2	Материально-техническое обеспечение.....	25
3.3	Методическое обеспечение.....	25
3.4	Кадровое обеспечение.....	25
4.	Формы аттестации.....	25
4.1.	Оценочные материалы.....	26
4.2	Методическое обеспечение программы.....	28
5.	Список литературы.....	35

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

1.1 Нормативная база.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей «Занимательная математика» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых); Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное, начальное звено).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН № 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Опримерных требованиях к программам дополнительного образования детей» №1014;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 10».

1.2 Направленность (профиль) программы- программа имеет математическую направленность.

1.3 Актуальность.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.4 Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

1.5 Адресат программы (возраст обучающихся).

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа), проявляющих интерес к познавательной деятельности.

1.6 Объём программы.

Режим занятий, их продолжительность и периодичность: в неделю проводится 1 занятие, в год – 32 занятия. Длительность одного занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 – 30 минут.

1.7 Формы обучения.

Форма обучения программы – очная.

1.8 Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся: 6-7 лет. (Подготовительная к школе группа).

1.9 Особенности организации образовательного процесса.

Педагогические условия для эффективного познавательного и личностного развития дошкольников:

- Оснащение образовательного пространства группы с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде: подборка игр, дидактических материалов, математических упражнений, логических задач, игровых ситуаций, рисования, оборудования, технических средств обучения с учетом возраста детей и приоритета познавательного развития.
- Нахождение эффективных форм, методов и приемов обучения детей.

1.10 Режим занятий

1 год обучения (дети 6-7 лет) - 32 недели в течение учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятий 30 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать инициативность и самостоятельность
- обеспечивать вариативность и разнообразность содержания Программы и организационных форм её усвоения.
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

-учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении).

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- продолжать знакомить с составом числа;
- продолжать решать простейшие арифметические задачи;
- продолжать формировать умение у детей учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- продолжать формировать умение у детей сравнивать множества;
- продолжать знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать потребность активно мыслить;
- развивать логическое мышление;
- развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и моделирование), конструктивные умения(плоскостное моделирование);
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Содержание программы рассчитано для детей 6-7 лет. За основу взята программа «Математические ступеньки». Содержание программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО)

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, **формирование предпосылок к учебной деятельности.**

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений включает следующие разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

1.Количество и счет

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;

-умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
- производить количество движений по названному числу. Продолжать знакомить:
- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка многозначными числами.

2. Геометрические фигуры.

Закреплять:

-знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

-умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
Продолжать учить:

-рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

-выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;

-преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

-классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция).

3. Определение величины.

Продолжать учить:

-раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;

-делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Продолжается работа по делению предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

4. Ориентировка во времени

-закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

-продолжать учить устанавливать различные временные отношения;

-знакомить с часами (стрелки, циферблат);

-учить определять время с точностью до получаса.

Ознакомление с часами хорошо проводить во время режимных моментов (начало занятия, время обеда, сна)

5. Ориентировка в пространстве

-упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;

- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Закреплять умения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

6. Логические задачи

- продолжать учить:
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- устанавливать конкретные связи и зависимости.

2.2 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №	ТЕМА	Количество занятий (часов)
Сентябрь		
1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак $<$, $>$; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
2	Количество и счет: знаки $=$, $+$, $-$; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1
4	Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1
Октябрь		
5	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1
6	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух	1

	меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	
8	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
Ноябрь		
9	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1
10	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	1
11	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1
12	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	1
Декабрь		
13	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1
14	Количество и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1
15	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1
16	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
Январь		

17	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	1
18	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
19	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
Февраль		
20	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1
21	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
22	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
23	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
Март		
24	Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
25	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	1
26	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1
27	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
Апрель		
28	Количество и счет: решение арифметической	1

	задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	
29	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	1
30	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	1
31	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
Май		
32	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1

2.3 Содержание учебного плана

Занятие 1.

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак <, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис.1).
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис.3).
3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис.3).
4. Физкультминутка «Зайка»
5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис.4).
6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис.5).
7. Работа с счетными палочками.
8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис.6).
9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 2.

Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. Упражнение «напиши правильно знаки» (лист 2, рис.1).
2. «Решаем задачи» (лист 2, рис 2).
3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис.3).
4. Физкультминутка.

5. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 2, рис.4).
6. «Слуховой диктант» (лист 2, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 3.

Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис.1).
2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис.2).
3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».
4. Физкультминутка «Зарядка».
5. Игровое упражнение « Нарисуй правильно» (лист 3, рис.3).
6. Игра «Части суток» (лист 3,рис. 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 4.

Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.

1. « Напиши правильно знаки» (лист 4, рис.1).
2. Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис.2).
3. Игра «Домики» (лист 4, рис.3).
4. Физкультминутка «Два хлопка»
5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (лист 4, рис. 4)
6. Работа со счетными палочками
7. «Рисуем треугольники, трапеции» (лист 4, рис. 5).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Октябрь

Занятие 5.

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.

1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис. 1).
2. Игра «Придумай вопрос» (лист 5, рис.2).
3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее»
4. «Отгадай загадку» (лист 5, рис.3).
5. «Какие бывают часы» лист 5, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 6.

Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис.3).
5. «Нарисуй правильно» (лист 6, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 7.

Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1).
2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис.2).
3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» (лист 7, рис. 3).
4. Физкультминутка «Найди свое место».
5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис. 4).
6. «Рисуем овалы» (лист 7, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 8.

Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

- 1.«Решаем задачу» (лист 8, рис.1).
- 2.«Решаем задачу» (лист 8, рис. 2).
3. Учимся измерять линейкой (лист 8, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис. 4).
- 6.Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Ноябрь

Занятие 9.

Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 9, рис.1).

2. «Знакомимся с образованием числа 11» (лист 9, рис. 2).
3. «Учимся образовывать число 11» (лист 9, рис. 3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис.4).
6. «Нарисуй на часах время, которое назову» (лист 9, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 10.

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.

1. «Посчитай и напиши» (лист 10, рис, 1).
2. «Отгадай загадку» (лист 10, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (лист 10, рис. 3).
5. Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 11.

Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

1. «Знакомимся с образованием числа 12»(лист 11, рис. 1).
2. «Пишем число 12» (лист 11, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Задание «Найди и обведи» (лист 11 , рис. 3).
5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 11, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» (лист 11, рис.5).
7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

Занятие 12.

Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.

1. Задание «Считай и записывай» (лист 12, рис. 1).
2. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 12, рис.2).
3. Задание «Измерь и начерти» (лист 12, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Дорисуй шарик» (лист 12, рис.4).
6. «Напиши правильно» (лист 12, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Декабрь

Занятие 13.

Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.

1. Задание «Сколько карандашей у мышки?» (лист 13, рис.1).
2. Задание «Пишем число 13» (лист 13, рис.2).
3. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 13, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 13, рис.4).
6. Логическая задача «Раздели круг» (лист 13, рис.5).
7. Задание «Рисуем собачку» (лист 13, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 14.

Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

1. Задание «Напиши правильно» (лист 14, рис.1).
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).
5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).
6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 15.

Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

1. «Знакомимся с образованием числа» (лист 15, рис.1).
2. «Пишем число 14» (лист 14, рис.2).
3. «Дни недели» (лист 15, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» (лист 15, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Найди отличия» (лист 15, рис.5).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 16.

Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

1. «Посчитай и нарисуй» (лист 16, рис.1).
2. «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис.2).
3. Логическая задача «Обведи мальчика» (лист 16, рис. 3).
4. Физкультминутка «Стойкий солдатик».
5. Игра «Помоги мальчикам» (лист 16, рис.4).
6. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» (лист 16, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Январь

Занятие 17.

Количество и счет: Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.

1. «Слушай, считай, записывай» (лист 17,рис. 1).
2. «Напиши число 15» (лист 17, рис.2).
3. Физкультминутка «Найди свое место».
4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (лист 17, рис. 3).
5. «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 18.

Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Обведи правильно» (лист 18, рис.1).
2. «Решаем примеры» (лист 18, рис.2).
3. «Логическая задача» (лист 18, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» (лист 18, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (лист 18, рис. 5).

Занятие 19.

Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Знакомство с образованием числа 16» (лист 19, рис. 1).
2. «Пишем число 16» (лист 19, рис 2).
3. Задание «Измерь и сравни» (лист 19, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Нарисуй правильно время на часах» (лист 19, рис.4).
6. Логическая задача (лист 19, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Февраль

Занятие 20.

Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис.3).
5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 21.

Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

1. «Знакомимся с образованием числа 17» (лист 21, рис.1).
2. «Пишем число 17» (лист 21, рис.2).
3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Задание «Нарисуй правильно» (лист 21, рис. 4).
6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис. 5).
7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 22.

Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» (лист 22, рис.1).
2. «Продолжите узор» (лист 22, рис.2).
3. «Слушай и рисуй» (лист 22, рис.3).
4. Физкультминутка.

5. «Будь внимательным» (лист 22, рис.4).
6. «Рисуем собачку» (лист 22, рис 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 23.

Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.

Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 23, рис. 1).
2. «Напишем число 18» (лист 23, рис.2).
3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Нарисуй правильно» (лист 23, рис.4).
6. Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23,рис.5).
7. «Посчитай и напиши» (лист 23, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Март

Занятие 24.

Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 24, рис.1).
2. «Решаем примеры» (лист 24, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. «Когда это бывает» (лист 24, рис.3).
5. «Дорисуй картину» (лист 24, рис.4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 25.

Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 25, рис.1).
2. «Напишем число 19» (лист 25, рис.2).
3. Игровое задание «Считай и записывай» (лист 25, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (лист 25, рис.4).
6. Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?» (лист 25, рис.5).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 26.

Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 26, рис.1).
2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (лист 26, рис.2).
3. Физкультминутка «Теремок».
4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» (лист 26, рис.3).
5. «Рисуем лошадку» (лист 26, рис.4).
6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» (лист 26, рис.4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 27.

Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Знакомимся с образованием числа 20. (лист 27, рис.1).
2. «Пишем число 20» (лист 27, рис.2).
3. «Решаем примеры» (лист 27, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Решаем задачу» (лист 27, рис.4).
6. Логическая задача «Закрась правильно» (лист 27, рис.5).
7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Апрель

Занятие 28.

Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. Задача «Сколько цветов на столе?» (лист 28, рис.1).
2. Игровое упражнение «Где чей домик?» (лист 28, рис.2).
3. «Закрась правильно» (лист 28, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик?» (лист 28, рис.4).
6. Слуховой диктант (лист 28, рис.5).
7. Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 29.

Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.

1. «Помоги собачкам правильно писать знаки» (лист 29, рис.1).
2. «Измерь правильно» (лист 29, рис.2).
3. Загадка (лист 29, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 30.

Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис.1).
2. «Дорисуй правильно» (лист 30, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Кто какой пример решил?» (лист 30, рис.3).
5. «Рисуем бабочку» (лист 30, рис.4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 31.

Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис.1).
2. «Нарисуй правильно» (лист 31, рис.2).
3. Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис.3).
4. Физкультминутка «Клен».
5. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис.4).
6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» (лист 31, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Май

Занятие 32.

Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.

1. «Загадки-шутки»
2. «Отгадай загадки» (лист 32, рис.1).
3. «Напиши правильно»(лист 32, рис. 2).
4. Физкультминутка.

5. «Отгадай математические загадки».

2.4 Планируемые результаты

Ребёнок знает и умеет:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно-и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие(путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5.);

- Устав МАДОУ «Детский сад № 10»;
- Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Учебный план дополнительных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год.
- Программа «Занимательная математика» реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

месяц	сентябрь					октябрь					ноябрь				
дни	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		
2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25		
месяц	декабрь					январь					февраль				
дни	5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22		
1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23		
2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		
месяц	март					апрель					май				
дни	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	
	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	
1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	
2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		
3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		
месяц	июнь					июль					август				
дни	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	

1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	

Мониторинг	Учебные недели	Праздничные дни	Нейтральный цвет

3.1 Условия реализации программы

Занятия кружка «Занимательная математика» проходят в групповом помещении, освещение обеспечивается естественным путем через 4 окна и искусственным – подвесными лампами дневного света. Зал оборудован согласно возрасту, учащихся: стулья, столы, стенка для размещения материалов, в свободном доступе проектор, ноутбук для просмотра презентаций, музыкальный центр.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Демонстрационная доска, рабочие тетради, простые и цветные карандаши. Предметные картинки.

- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

3.3 Методическое обеспечение.

- 1.Наличие утвержденной Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа математической направленности «Занимательная математика»
- 2.Наглядные пособия, дидактические игры.
- 3.Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
- 4.Диагностический инструментарий.
- 5.Конспекты образовательной деятельности.
6. Сценарии праздников и развлечений.
7. Комплекты аудио и видеоматериалов.

3.4 Кадровое обеспечение

В МАДОУ «Детский сад № 10» созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Занимательная математика». Педагог имеет необходимые навыки для преподавания.

4. Формы аттестации

Формы аттестации разработаны и обоснованы для определения

результативности освоения программы, отражающие цели и задачи программы. Формой оценки обучающихся при проведении аттестации принята система уровней: высокий, средний, низкий. В ходе аттестации детей определяются уровни: теоретических знаний, практических умений. Оценить успешность обучающихся можно, существует 3 этапа аттестации: Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка в объединение). Промежуточная аттестация (проводится в конце первого полугодия учебного года). Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

4.1. Оценочные материалы

С целью оценки знаний обучающихся используется диагностическая таблица по усвоению программы «Математические ступеньки», разработанную Е.В. Колесниковой

- Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

- Обведи птичек, которых больше всего. Каких птичек ты обвел? Почему?
- Закрась животных, которых меньше всего.
- Каких животных ты закрасил? Почему?
- Закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил.
- Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева. Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?

- Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку с какой веточкой соединил?

- Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.
- Закрась только цифры.

По теме геометрические фигуры:

- Закрась только геометрические фигуры. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Закрась только четырехугольники. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. Какие фигуры ты обвел и почему?
- Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил?

По теме «Величина» содержатся следующие задания:

- Обведи дома одинаковой высоты. Сколько домов ты обвел и почему?
- Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины. Какие деревья ты соединил и почему?

По теме «Ориентировка во времени:

- Раскрась картинки на которых нарисовано утро. Сколько картинок ты раскрасил и почему?

• Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели что делала девочка.

В понедельник я стирала.

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач.

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

• Соедини большие картинки с маленькими, так чтобы они относились к одному времени года. Какую картинку с какой ты соединил и почему?

• Соедини часы, которые показывают одинаковое время. Какое время показывают часы, которые ты соединил?

Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними. Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

В разделе «способность к обратимости психических процессов», по теме «Количество и счет» приведены следующие задания:

• Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них. Назови цифры в первом ряду, во втором.

• Напиши в кружках знаки «больше» или «меньше». Прочитай записи.

• Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит. Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.

• Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.

По теме «Геометрические фигуры».

• Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.

• Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.

• Почему ты закрасил эту рыбку?

• Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка. Какие фигуры ты закрасил?

По теме «Величина»:

• Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самой большой матрешки.

• Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самого маленького шарика.

По теме «Ориентировка в пространстве»:

• Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него. Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?

• Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы которые справа от него. Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?

• Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.

• Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий.

По теме «Количество и счет»

• В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении получился ответ, который написан наверху.

• Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

Семь детей в футбол играли,

Одного домой позвали.

Смотрит он в окно, считает:

Сколько всех друзей играет?

Подарил утятам ежик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят?

Пять ворон на крышу сели.

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело.

Сколько всех их прилетело?

• Послушай и выполни задание от Незнайки.

Из разных цифр я сделал бусы, А в тех кружках, где цифр нет. Расставьте минусы и плюсы. Чтоб данный получить

• Напиши в пустые квадраты такую цифру, чтобы ответ был правильным.

• Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.

• Напиши в пустых квадратах знаки «больше» или «меньше».

Ответь на вопросы. Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап у двух медвежат? Сколько дней в неделе? Сколько часов в сутках? Сколько месяцев в году? Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?

• Кто длиннее: змея или гусеница?

• Может ли после зимы сразу наступить лето?

• Как называется пятый день недели?

• У какой геометрической фигуры меньше всего углов?

Закончи предложения. Восемь на один меньше ... Семь на один больше ... У квадрата четыре угла, а у треугольника ... Слон большой, а мышка ... У Дуба ствол толстый, а у рябины ... ручей узкий, а река ... Закончилось лето и наступила...

Оценка результатов:

Количество зеленых шариков, которое нужно набрать по каждому разделу:

способность к обобщению математического материала 19

Способность к обратимости мыслительных процессов 16

Способность к свертыванию математических рассуждений 31

Высокий уровень 16—19 12—16 26—31

Средний уровень 15—11 9—11 20—25

Низкий уровень 10 и меньше 8 и меньше 19 и меньше

4.2 Методическое обеспечение программы

Чтобы работа по данной программе была успешна, необходимо соблюдать основные требования к её организации: тщательность подготовки к каждому занятию; проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий; переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал; выполнять программу последовательно; доброжелательно и уважительно относиться к ребёнку; поддерживать интерес ребёнка к выполнению задания; – соблюдать правило «не навреди». Математические знания даются детям в определенной системе и последовательности, при этом доза нового небольшая, усиленная для усвоения. Каждая задача дробится на мелкие части, которые изучаются последовательно. Активная деятельность детей на занятиях обеспечивается в первую очередь правильным сочетанием работы над новым материалом и повторным чередованием видов работы и форм ее организации, т. е. структурой занятия. Основная форма работы по формированию математических представлений – занятия. Структура занятия определяется объемом, содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения соответствующих знаний и навыков, возрастными особенностями детей. Изучение нового материала проходит 3 этапа: - показ и объяснение нового задания, демонстрация образца, выявление свойств и связей математического объекта; - индивидуальные задания, выполняемые под непосредственным контролем, остальные дети наблюдают; - дети самостоятельно работают с раздаточным материалом, овладевая новыми умениями и навыками. На одних занятиях используются все три вида работ, тогда изучение нового занимает большую часть времени. На других - изучение нового занимает половину лимита времени, остальное время отводят повторению пройденного. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом планируется уже на следующем занятии и этому отводят половину его времени. Целесообразно проводить два раза в год открытые занятия с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Методы обучения.

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).

-Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

-Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).

- Проблемный метод Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом
- словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления полученных знаний, и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится в конце занятия.

Принципы и подходы к формированию программы:

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Принципы реализации программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенных по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преимущество ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Форма организации образовательного процесса.

Клубная работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные

упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.

1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.

2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.

3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

Образовательные и педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ.

Алгоритм учебного занятия.

Предварительная работа. Подготовительный этап. Основная часть. Заключительная часть.

Принципы и подходы к формированию программы:

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе
- взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

Значимые характеристики для разработки и реализации программы:

Возрастные особенности развития математических способностей у детей 6-7 лет.

К 7 годам ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа

в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день-неделя -месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25-30 минут. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками.

Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способы решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

Специфика развития математических способностей

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование) - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ). Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого. Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);

- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);

- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);

- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);

- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

Особенности развития в математической деятельности

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать,

2

делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Список литературы

1. Парциальная программа Е.В Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.
2. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
3. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2007г.
4. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
5. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
6. Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
7. Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
8. Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
10. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
11. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
12. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

13. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008.
14. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
15. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
17. Интернет ресурсы.